



## **Анализ эффективности принятых мер по направлению: «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников» (2021-2022г.)**

Анализ мониторингового исследования и статистический анализ данных позволяет сформировать направления, которые становятся ориентиром, отвечающих на запросы педагогов и образовательных организаций.

На основании данных мониторинга, с целью выстраивания системы эффективного методического сопровождения педагогических работников, координации действий по устранению выявленных педагогических затруднений, проводилась корректировка тем семинаров, практикумов, мастер-классов с учетом проблемных полей и педагогических затруднений работников.

1. При анализе целей педагогической деятельности, которые учителя обычно прописывают в своей практике, выявляется стереотип искаженного их понимания. Целью считают не сознательно планируемый результат своей деятельности, а:

- описание своей собственной деятельности («познакомить...», «объяснить» и т.п.);
- описание содержания урока («изучить творчество писателя...», «изучить правила чтения во втором типе слога» и т.п.);
- виды деятельности учащихся на уроке («научить решать задачи типа...», «написать изложение на тему...» и т.п.).

2. Анализируя понимание учениками нового материала, учитель не редко не учитывает уровень теоретического обобщения, а принимает во внимание только способ оперирования этим понятием, в лучшем случае «прикрепленный» к конкретному или обобщенному эмпирическому представлению об изучаемом предмете или явлении. Как правило, происходит подмена теоретического понятия эмпирическим. Стереотип проявляется и в том, что учитель не видит процессуальных сторон мышления ребенка, следовательно, не может его корректировать. Для учителя главное - его собственная, а не ученическая деятельность.

1. Стереотипом является не различение разных видов учебных ситуаций (проблемной, тупиковой, задачной). Отсюда непонимание и отторжение проблемного метода формирования нового знания.

2. Цели обучения и развития учителем не разводятся - «Обучаю, значит, развиваю». Нет четких представлений о конечном продукте этих процессов. Этот стереотип мешает увидеть, что именно развивается и является ли такое развитие целенаправленным, т.е. зависящим от усилий педагога.

3. Цели воспитания прописываются, как правило, глобально и не диагностично, часто вне связи с целями обучения и развития. Демонстрируется иллюзия воспитательного воздействия: проведено мероприятие - достигнута воспитательная цель.

4. Несмотря на положительный опыт и продвижения отдельных педагогов в области формирования функциональной грамотности, данная задача не решена полностью.

Анализ открытых уроков показал, что многие педагоги не готовы не только к самостоятельной разработке заданий по типу PISA и интеграции их в учебное занятие, но и к корректному использованию имеющихся практик международных исследований качества общего образования; испытывают серьезный дефицит средств и способов оценки функциональной грамотности обучающихся. Формирование функциональной грамотности обучающихся – это задача, которую не может решить отдельно взятый учитель, добиться результатов в данном направлении можно только используя командный подход.

В вопросе формирования функциональной грамотности можно сделать акцент на два важных момента.

- Первое – это ежедневная, кропотливая работа педагога в рамках учебного процесса. Каждый параграф учебника – это новый для ученика текст, к которому учитель должен построить группу вопросов/заданий разного уровня сложности, формирующих различные умения: находить в тексте информацию и формулировать выводы, интерпретировать информацию и применять ее в новых ситуациях, в том числе, не рассмотренных в учебнике. Таким образом, процесс формирования функциональной грамотности не может быть набором отдельных уроков или набором отдельных заданий, этот процесс логично и системно должен быть «вшит» в учебную программу как обязательная составляющая.

- Вторым направлением формирования функциональной грамотности является система внеурочной деятельности и сеть дополнительного образования. Так как внеурочная деятельность и дополнительное образование является частью основной образовательной программы.

Таким образом, педагогическому коллективу района на 2022-2023 учебный год необходимо совершенствовать профессионализм в отборе содержания, технологий, форм и методов обучения, в т.ч. внедрять в практике материалы международных исследований, способствующие достижению новых образовательных результатов.

Важно отметить что, проведение мониторинга профессиональных дефицитов и потребностей в повышении уровня профессиональной квалификации педагогических работников профессиональных образовательных организаций Алькеевского района способствует совершенствованию системы эффективного методического сопровождения и повышения квалификации педагогических работников профессиональных образовательных организаций, созданию эффективных условий для повышения уровня профессионально-педагогической компетенции педагогов; ориентации в выборе курсов повышения квалификации на обеспечение перспективных потребностей системы профессионального образования, решение конкретных профессиональных затруднений и познавательных потребностей педагогических работников.

Анализ результатов мониторинга был рассмотрен на заседании Экспертно-методического совета, по итогам которого были приняты управленческие решения и даны адресные методические рекомендации.

1. Выявлены профессиональные дефициты педагогов, определены пути их преодоления через разработку и реализацию индивидуального плана профессионального развития педагога как фактора повышения качества образования;

2. Созданы в рамках РМО группы по ассимиляции успешного опыта, а также организованы и проведены семинары-практикумы, открытые уроки, мастер-классы, «круглые» столы.

3. Изучены эффективные технологии обучения учащихся с различными образовательными возможностями в рамках ШМО; привлечены в качестве наставников опытные коллеги-стажисты, чьи учащиеся показывают высокие результаты.

4. Проанализированы итоги аттестации.

5. Организовано участие педагогов в зональных, региональных этапах Всероссийских профессиональных конкурсах, Учитель года, Воспитатель года, Педагогический Дебют, и т.д.

Формы, используемые для преодоления профессиональных дефицитов педагогов:

- 1) Теоретическая предметная и методическая подготовка
- 2) Консультирование учителей
- 3) Круглые столы
- 4) Выставки, аукционы педагогических и методических находок
- 5) Практические занятия, деловые и ролевые игры
- 6) Семинары-практикумы
- 7) Педагогические мастерские
- 8) Методический калейдоскоп.

### **Задачи на следующий 2022-2023 год**

• Задача повышения эффективности и качества обучения требует, чтобы педагоги все шире и смелее переходили от стереотипного, интуитивного, ассоциативного и пробного подхода именно к оптимальному варианту выбора методов обучения.

• необходимо оказать учителям, всем педагогическим работникам помощь в повышении профессионализма, в ликвидации временных проблем, профессиональных дефицитов, для того, чтобы перестроить систему и подготовки, и переподготовка кадров.

• главная задача – создать условия для того, чтобы каждый педагог, который работает сейчас в сфере образования, мог повысить квалификацию, пройти переподготовку, чтобы его образование соответствовало требованиям, которые предъявляются профессиональным стандартом "Педагог».

Руководитель МКУ «Управление образованием»  
Алькеевского муниципального района РТ

 /С.Ш.Валеева/

